

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета ГПОУ ТО «Тульский
социальных технологий»

Протокол № 2

от «01» 02 2021г.

Утверждаю

Директор ГПОУ ТО «Тульский
социальных технологий»



А.Н. Чулков

2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
МОБИЛЬНОГО ТЕХНОПАРКА
ГПОУ ТО «ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Тула, 2021 г.

I. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – АДООП) мобильного технопарка государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» (далее – Положение) регулирует правила разработки и реализации АДООП, разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с приложением «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»), от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 01.08.2019 г. № ТС-1780/07 «О направлениях эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ», от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Уставом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» (далее – ТТСТ).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения АДООП ТТСТ.

1.3. АДООП является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – лиц с ОВЗ) в возрасте от 11 до 23 лет; имеющим конкретизируемые образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.4. ТТСТ совместно с сетевыми партнерами создает специальные условия для освоения адаптированных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

(далее - ПМПК) и/или индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и инвалида (далее – ИПРА).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление тьюторского сопровождения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций обучающимся.

1.5. АДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ (по необходимости), а также оценочных и методических материалов.

1.6. АДООП выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.7. АДООП реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.8. К освоению АДООП допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой, реализуемой адаптированной образовательной программы.

1.9. АДООП должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.10. Проектирование и реализация АДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ и инвалидностью указанных нозологических групп;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.11. АДОП ТТСТ могут реализовываться:

- как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;

- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть - в дистанционной форме);

- в форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;

- могут реализовываться посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе, и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой АДОП, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ТТСТ;

- в рамках обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.12. Сроки реализации АДОП:

- определяются образовательной программой мобильного технопарка, разработанной и утвержденной ТТСТ, с учетом нозологических групп и категорий обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы;

- согласуются с образовательными учреждениями, с которыми заключены сетевые договоры.

II. Порядок разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения

таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

2.1. Алгоритм действий по адаптации программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (категорий с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и т.д.):

1) Сформулировать цели адаптированной программы дополнительного образования обучающихся с учетом целей развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2) Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, общими нарушениями; это может быть смешанная группа, состоящая из обучающихся с разными особенностями развития; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

3) Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПк и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4) Проанализировать необходимые условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого- педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

5) При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего

образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

6) Включить мероприятия по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, фестивалях и т.п.);

7) Прописать планируемые образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «формируемые личностные качества», «компетенции», «обучающийся будет знать», «обучающийся будет уметь», обучающийся приобретет «Обучающийся приобретет Soft skills (универсальные навыки)».

8) Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

9) Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

10) Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

11) Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

12) Представить программу на рассмотрение внешним экспертам и/или педагогическому совету образовательной организации.

13) Согласовать содержание АДООП с сетевыми партнерами.

14) Представить АДООП на утверждение руководителю образовательной организации.

15) При необходимости программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, сетевых партнеров, членов педагогического совета и/или руководителя образовательной организации.

16) Использовать АДООП после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

17) Разместить АДООП на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.2. Условия адаптации программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.2.1. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей:

2.2.1.1. *Специфика требований* к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролёт, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и на, повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;

- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;

- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в

организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

2.2.1.2. *Адаптация программ* дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

- постановка специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, реализация которых доступна в рамках образовательной среды:

- социально-психологическая адаптация (социальная интеграция, расширение сферы деятельности);

- использование интерактивных ресурсов, где ребёнок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития и сохранных функций ребёнка с нарушением зрения:
- учёт компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);
- подбор зрительного материала с учётом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учётом степени нарушения зрения (для слабовидящих).;
- подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта;
- подбор материала с учётом особенностей восприятия обучающихся; .
- учёт особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения;
- комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях;
- оптимальный режим образовательной нагрузки с учётом темпа деятельности, истощаемости ребёнка с нарушениями зрения.

Дистанционное образование позволяет минимизировать степень истощения ребёнка своей легкодоступностью.

2.2.1.3. Использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа Сферум, MOODLE и др.);
- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);
- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами);
- использование специальных деталей, блоков в курсах, связанных с конструкторской деятельностью.

2.2.2. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

2.2.2.1. *Специфика требований* к организации пространства обучающихся с нарушениями ОДА включает:

- беспрепятственное передвижение по образовательному учреждению, включая санузлы (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов).

2.2.2.2. *Адаптация программ* дополнительного образования для обучающихся с нарушениями ОДА:

- при реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.2.3. Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА
 - специальные компьютерные программы и оборудование;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
 - предоставление различных видов дозированной помощи;
 - наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
 - адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.)
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

2.2.3. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с **нарушением слуха**.

2.2.3.1. *Специфика требований* к организации пространства, рабочего места и материально-техническому обеспечению программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей:

- соответствующее расположение обучающегося в помещении;
- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

- регулирование уровня шума в помещениях и другие.

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации;

- специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек;

- ребенок должен видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников;

- рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено;

- предусмотрено размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны специалиста, педагога;

- при наличии у данной категории детей других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительное комплектуется в соответствии с ними;

- целесообразно оснащение техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума (среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы, видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи, специализированные компьютерные инструменты, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и глухих детей);

2.2.3.2. Обязательные правила обучения детей с нарушениями слуха:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;

- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать глухого/слабослышающего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;

- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке.

- подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- необходимо говорить более четко, подбирая принятую учеником громкость.

- педагог говорит так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

2.2.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования **обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):**

- использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания;

- отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен обучающемуся;

- сохранение привычного средового уровня, позволяет находиться в комфортных условиях;

- коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции;

- возможность чередования сложных и легких заданий;

- объемное задание разбивать на более мелкие части;

- последовательная подача индивидуального материала, не нарушающая стереотипа поведения в рамках занятий и не создавая трудностей в работе с учебными материалами;

- формирование учебного и временного стереотипа (у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, плана, это помогает ученику отслеживать выполнение задания, в дистанционном формате необходимо предупредить ребенка о предстоящем занятии);

- дозированное введение новизны;

- при невозможности формирования графических навыков и невозможности вербального взаимодействия используются альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

2.2.5. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе: специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития; максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями;
- распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием (важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание; это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой).

2.2.6. Для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- сложность и объём учебного материала может быть уменьшен и облегчен;
- от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

III. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание АДОП должно соответствовать:

- достижениям современных технологий и науки, мировой культуры, национально-культурным традициям и особенностям региона;

- уровню образования обучающихся;
- направленностям АДООП;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание АДООП в мобильном технопарке ТТСТ ориентировано на:

- создание условий для самореализации и развития талантов детей воспитания высоконравственной, гармонично развивающейся и социально ответственной личности;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в техническом, интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и трудового воспитания обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3. АДООП ТТСТ при необходимости ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники и технологий, культуры, экономики, нормативно-правовой и социальной сфер.

3.4. Содержание АДООП в мобильном технопарке ТТСТ определяется в рамках технической направленности.

IV. Классификация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. АДООП имеют следующую классификацию:

- по степени авторства: типовая (примерная), модифицированная, адаптированная, авторская.

- по уровню усвоения: стартовая, базовая, углубленная;

- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: модульная, интегрированная и комплексная.

4.2. В ТТСТ реализуются следующие виды программ:

4.2.1. по степени авторства:

- Адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- Авторская программа – программа, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, отличающаяся новизной, актуальностью, новым содержанием разделов и модулей, описанием методики, способов и средств достижения программной цели, обеспеченная ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

4.2.2. по уровню усвоения/сложности:

- «Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. АДОП «стартового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 2 лет; возраст обучающихся от 11 до 23 лет; режим занятий 1-2 раза в неделю по 2-4 часа.

По окончании обучения на стартовом уровне, обучающиеся могут перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном в мобильном технопарке ТТСТ.

- «Базовый уровень» программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал). АДОП ТТСТ «базового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 3 лет; возраст обучающихся от 11 до 23 лет; режим занятий 1-2 раза в неделю по 2-4 часа.

На базовый уровень принимаются обучающиеся, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выявления уровня готовности ребенка к освоению программы базового уровня.

По окончании обучения на базовом уровне, обучающиеся могут перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном ТТСТ.

4.3. Каждый обучающийся по АДОП имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется

та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

V. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Структура АДОП включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы и др.).

5.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты);
- отметка «Рассмотрено на заседании педагогического совета» (с указанием даты, № протокола);
- название программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- срок реализации;
- уровень;
- направленность;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- город, в котором реализуется программа;
- год разработки

5.3. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

5.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) - техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая;

- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *особые образовательные* потребности обучающихся (по нозологиям);
- *специальные условия*, способствующие развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная);
- *методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия* (словесные: доступное устное изложение, беседа, логичное подробное объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений и т.д.; наглядные: демонстрация наглядного материала, изучение источников, показ адаптированных видеоматериалов, иллюстраций и т.д.; практические: дизайн-мышление, практические задания, выполнение творческих работ, тренинги и т.д.)
- *тип занятий* (теоретический: изложение учебного материала; комбинированный: изложение теоретического материала и его практическое воплощение, с элементами презентации; практический: выполнение работ по образцу, приобретение и закрепление навыков работы в различных направлениях, выполнение творческих работ в изученных темах по собственному замыслу; контрольный: проверка знаний и умений обучающихся и др.)
- *формы проведения занятий* (беседы, викторины, проблемное изложение, информационный рассказ, акции, практические занятия, мастер-классы, встречи с интересными людьми, мозговой штурм, выставки, занятие-игры и др.)
- *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий.

5.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (научить, привить, развить, сформировать, воспитать и др.). Задачи должны быть обучающими, развивающими и воспитательными.
- *уровни усвоения/сложности программы.*
- *особенности организации учебного занятия* – описание используемых технологий, форм и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- *изучаемые разделы/модули* – краткое изложение содержания разделов/модулей.

5.3.3. Содержание программы:

- Учебно-тематический план содержит наименование разделов/модулей и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название разделов/модулей, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
3.					
4.					
	Итого:				

- Содержание программы (учебно-тематического плана) должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов занятий), а также форм контроля успеваемости в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

В АДОП практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 40%).

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- выставочную или конкурсную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

- *Планируемые результаты* — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

5.4. Организационно-педагогические условия реализации программ:

5.4.1. Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование (в том числе специальное) и условия, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, интернет, оборудование, программное обеспечение и т.д.

Информационное обеспечение: презентации, видео, ссылки и др.

Кадровое обеспечение: указываются профессиональные требования к квалификации, знаниям, компетенциям, образованию педагогов.

5.4.2. Формы аттестации и контроля – разрабатываются в мобильном технопарке ТТСТ для определения результативности усвоения программы,

отражают цели и задачи программы (контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, открытые уроки и т.д.).

5.4.3. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, контрольные задания, викторины, кроссворды и т.д.), используемые для проведения входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации).

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Оценочные материалы / контрольно-измерительные материалы могут быть оформлены как приложение к программе.

5.4.4. Календарный учебный график (далее - КУГ) – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая сроки начала и окончания учебных периодов/этапов, форму проведения занятий, количество часов на изучаемые разделы и темы, сроки и формы контрольных процедур. КУГ утверждаются директором ТТСТ.

КУГ является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, открытые занятия, конкурсы, творческие мастерские и др.

Формы текущего контроля включают в себя: педагогическое наблюдение, опрос, смотр и анализ, тестирование, викторина, конкурс загадок, анкетирование, концертное прослушивание, собеседование, кроссворд, турнир, деловая игра и т.д.

Титульный лист КУГ содержит необходимую для идентификации информацию:

- гриф утверждения КУГ (с указанием ФИО руководителя, дата принятия);
- учебный год КУГ;
- название программы;
- номер группы;
- год обучения;

- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- Пояснительная записка КУГ (цели и задачи программы; особенности обучения: категории обучающихся, формы и методы обучения, классификация программы, подготовка к знаменательным датам и т.д; особенности организации: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных часов по программе, количество учебных часов согласно расписанию; режим занятий: количество занятий в неделю, продолжительность учебного часа);

КУГ заполняется в таблице по следующей форме:

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения

5.4.5. Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ № 273).

В данном разделе указывается:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (образцы материалов, различные объекты, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, презентации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

В раздел методического обеспечения можно включить описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса (алгоритм учебного занятия), дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Методическое обеспечение программы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных; указание методических видов продукции, необходимых для реализации программы (методические материалы, пособия, оборудование, приборы, дидактический материал, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Методическое обеспечение рекомендуется представлять в форме таблицы со следующими разделами:

Наименование разделов/модулей программы	Учебно-методическая литература	Методические разработки педагога	ТСО	Оборудование для развивающих упражнений	Наглядные пособия

5.4.6. *Рабочие программы* – разрабатываются при необходимости и входят в состав АДОП (в том числе для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Порядок создания рабочей программы и ее структура закреплены Положением о рабочей программе.

5.4.7. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

5.5. Приложения к программе в обязательном порядке включают в себя календарный учебный график, оценочные материалы, рабочие программы (при необходимости), также в данный раздел могут быть включены дидактические материалы (планы и конспекты занятий, сценарии мероприятий, игры и т.д.), комплексы упражнений, справочные таблицы и т.д.

VI. Требования к условиям материально-технического обеспечения при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6.2. Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;
- местам массовых мероприятий и групповой деятельности
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

6.3. Организация рабочего места детей с ОВЗ.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка, и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты

образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

IV. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Одним из ключевых элементов АДОП являются планируемые результаты ее усвоения обучающимися, которые формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

5.2. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.3. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

5.4. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

5.5. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных

интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

5.6. Оценка качества реализации программы в мобильном технопарке включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную (итоговую) аттестацию обучающихся (в программу в виде приложений включены оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов).

5.7. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

5.8. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом мобильного технопарка и в порядке установленном «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора техникума.

5.9. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, утвержденные техникумом, грамоты и другие виды поощрений.